

## Занятие «Моральные дилеммы»

### Цели:

- ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора;
- организация дискуссии для выявления мнений участников обсуждения;
- формирование у учащихся умения слушать, уточнять, дополнять;
- формирование у учащихся умения вносить в обсуждение элементы личного отношения, давать собственную оценку.

**Форма выполнения задания:** групповая работа учащихся.

### Материалы:

- толковые словари;
- текст моральной дилеммы;
- список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания.

**Описание занятия:** участники делятся на 2 группы по 5-6 человек, в которых предлагается обсудить поведение героев, встать на позицию его поддержки или осуждения. Ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем они перераспределяются в две новые группы в зависимости от их мнения по содержанию моральной дилеммы. На заключительном этапе каждая группа аргументированно представляет свое мнение.

### Ход занятия.

1. При входе в кабинет ученики вынимают жетон с номером своей группы (1 или 2).
2. Ведущий задает вопрос, знают ли ученики, что такое «моральная дилемма». Т.к. большинство учащихся не знакомы с этим термином, им предлагается найти информацию в словаре.
3. Ведущий обсуждает с участниками правила, которые необходимо выработать, чтобы занятие прошло успешно. По ходу обсуждения на доске появляются следующие формулировки:  
*«Не перебивай товарища»;*  
*«Высказывай свое мнение спокойно»;*  
*«С уважением относись к чужому мнению»;*  
*«Старайся формулировать четко и лаконично».*
4. Ведущий знакомит участников с главной целью занятия. Оно посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы.
5. Ведущий объясняет ученикам, что им предстоит выполнить: ознакомиться с текстом задания, обсудить в группе, аргументировать свое мнение по поводу ситуации, предложенной ведущим.
6. Каждый учащийся высказывается в ходе группового обсуждения. Затем ученики делятся на две группы в соответствии с высказанным мнением. Далее группа определяет, кто из детей будет «защищать» точку зрения группы.
7. По одному участнику от каждой группы выступают с сообщением

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (А. И. Подольский, О. А. Карабанова, 2000). В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Текст моральной дилеммы.

Заболел учитель, учащиеся решили, что их отпустят с последнего урока (как это не раз бывало). Они собрались уходить, были уже в раздевалке, когда кто-то принёс известие, что будет замена и уходить нельзя. Большая часть класса ушла, а два ученика остались, так как им надо было исправлять отметку по этому предмету. Прогоулявшие урок ученики получили двойки. Если бы ушли все, можно было бы подумать, что класс не знал о замене, и наказания не было бы. Правильно ли поступили те ребята, которые остались в классе, и почему?

