

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
об организации интегративных образовательных практик учащихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии №261
Кировского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятие, цели и задачи, порядок организации интегративных образовательных практик учащихся Гимназии № 261 Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано на основе федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (программы воспитания и социализации учащихся, программы формирования универсальных учебных действий) ГБОУ Гимназии № 261, Устава Гимназии.

1.3. Интегративные образовательные практики являются одной из форм организации образовательного процесса, способствующей повышению качества образования, формированию метапредметных умений, социализации и развитию личности обучающегося.

II. Назначение интегративных образовательных практик

2.1 Интегративные образовательные практики - это особым образом организованная деятельность учащегося, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

2.2. Интегративные образовательные практики - обязательная часть образовательной программы.

2.3. Интегративные практики включают в себя разные организационно-педагогические формы и инструменты организации самостоятельной деятельности обучающихся.

2.3. Через интегративные образовательные практики гимназия создает условия для социализации, развития личности обучающихся на основе приобретения субъективно новых знаний, самоопределения и самореализации.

III. Цели и задачи организации интегративных образовательных практик

3.1. Образовательные цели формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, на достижение которых работают интегративные образовательные практики, зафиксированы в основной образовательной программе ООО гимназии и представляют собой систему сформированных действий (образовательных компетенций), ценностей и отношений.

3.2. Образовательные задачи обучающихся:

1. Научиться понимать учебную задачу, выделять проблему, требующую решения.

2. Научиться вступать в учебное сотрудничество со сверстниками, старшими, педагогами или партнерами.

3. Научиться продуктивному диалогу (полилогу).

4. Научиться создавать проекты и проводить учебные исследования.

5. Научиться публично представлять результаты и отстаивать свою точку зрения.

6. Научиться анализировать свои достижения и ставить задачи для саморазвития.

3.3. Организационно-педагогические цели:

1. Обеспечить проведение не менее 3 образовательных событий (тематических циклов) для организации интегративных практик в основной школе, направленных на личностное развитие обучающихся.
2. Разработать организационно-педагогические формы и инструменты для решения поставленных образовательных задач с учетом возрастных задач развития подростков.
3. Обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений для решения поставленных задач.

IV. Организация интегративных образовательных практик

4.1. Интегративные образовательные практики проводятся как дни нелинейного расписания в гимназии для учащихся классов, занимающихся по основной образовательной программе ООО ФГОС второго поколения.

4.2. В Гимназии определено три дня для интегративных образовательных практик: День коммуникации – последний день первой четверти, День исследователя (в рамках Дня науки в гимназии) – последняя неделя февраля, День горожанина – последний учебный день года.

4.3. Продолжительность интегративных практик определяется нагрузкой полного учебного дня в гимназии.

4.4. Организация и содержание интегративных образовательных практик регламентируют следующие документы в гимназии:

- ✓ Образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназии № 261 г. Санкт-Петербурга;
- ✓ Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ Положение о рабочей программе учителя;
- ✓ Приказы директора по гимназии об организации и проведении соответствующих дней;
- ✓ Методические рекомендации и материалы по каждому дню интегративных образовательных практик.

4.5. Общее руководство интегративными образовательными практиками в гимназии, их координация, контроль подготовки, а также методическая и организационная помощь для всех участников образовательного процесса на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.6. К организации интегративных практик могут привлекаться социальные и сетевые партнеры, старшеклассники, родители (законные представители)

V. Срок действия Положения.

5.1. Срок действия Положения – 5 лет.

5.2. Положение об организации интегративных практик может дорабатываться и изменяться по мере введения ФГОС основного общего образования.