

«ПРИНЯТО»
решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 261
протокол № 2 от 31.08.2016

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Гимназии № 261
_____Петренко И.В.
приказ № 156 от 01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности учащихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии №261
Кировского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации деятельности и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся Гимназии № 261 Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Устава Гимназии.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, способствующей повышению качества образования, формированию метапредметных умений, социализации и развитию личности обучающегося.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность учащихся гимназии создает условия для формирования функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение целеполаганию, созданию продукта деятельности.

3.2. Обучение планированию своей деятельности по достижению намеченной цели.

3.3. Формирование навыков сбора и обработки разнообразных источников информации.

3.4. Развитие умения анализировать.

3.5. Формирование и развитие умения грамотно и структурированно оформлять результат своей деятельности.

3.6. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе деятельности и при публичной защите результатов своей работы.

3.7. Формирование системы оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий.

IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является важной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся 2-11 классов, участвуя в проектно-исследовательской деятельности, представляют свои работы на «Дне Науки» в Гимназии, а также конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

4.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательской деятельностью учащихся непосредственно руководят привлеченные кураторы (члены педагогического коллектива, старшеклассники, социальные партнеры).

4.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется индивидуальными интересами учащегося.

4.4. Виды проектов, которые учащийся обязан защитить в течение учебного года:
Групповой и индивидуальный.

4.5. Формы проектов:

- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия и пр.

4.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный).

4.7. По мере выполнения работы учащийся ведет Дневник работы над проектом (Приложение 2).

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется куратору проекта.

4.8. Творческая группа педагогов гимназии организует семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляют консультативную помощь.

V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, продукт. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, выдвижения гипотезы. Определяется цель работы, формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, определяется продукт, который будет создан в процессе деятельности.

5.4. Основная часть проекта состоит из теоретического и практического (модель, эксперимент) разделов.

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Список использованной литературы, в том числе интернет- источники. Перечень использованной литературы оформляется: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.7. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.8. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруется арабскими цифрами.

VI. Процедура защиты проекта.

6.1. Ежегодно в гимназии (февраль) проводится «День Науки», на котором проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ учащихся гимназии.

6.2. До проведения процедуры защиты куратор пишет рецензию на проектную работу и отражает в ней: соответствие работы заявленным целям и задачам, глубину изучения

вопроса, особенность продукта, индивидуальные качества учащегося, проявившиеся в процессе работы над проектом, дает рекомендации.

6.4. Для проведения процедуры защиты формируются секции и жюри, в состав которого входят: представитель педагогического коллектива, старшеклассники, представители общественности. Количество членов жюри не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

6.5. Жюри оценивает работу и защиту учащегося по заранее определенным критериям. Во время работы секции, остальные ее участники анализируют представленные проекты, участвуют в обсуждении.

6.6. Процедура защиты состоит в 10-ти минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность темы, поставленные задачи, содержание проекта, делает выводы и представляет продукт или экспериментальную часть. Защита проекта предусматривает: 5 класс – устная защита, 6 класс – устная защита со стендовым докладом, 7 класс - устная защита с презентацией. Учащиеся остальных классов выбирают форму защиты самостоятельно.

6.7. Оценивание проекта и его защиты происходит по разработанным критериям (для каждой параллели), и в результате при положительном решении жюри учащимся в журнал и личное дело учащегося выставляется зачет.

Положение действительно до внесения изменений.

Приложение № 1

Титульный лист работы учащегося.

The image shows a form for a project work title page. It is enclosed in a double-line border. At the top left is the logo of the Ministry of Education of Saint-Petersburg. To its right is the text: "Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №261 Кировского района Санкт -Петербурга". In the center, the title "Проектная работа" is followed by a line for the topic: "ТЕМА: « _____ »". Below that is a line for the subject area: "Предметная область: « _____ »". At the bottom right, there are fields for the student: "Работу выполнил: Фамилия, имя ученик _____ класса" and "Куратор: Ф.И.О. |". At the bottom center, it says "Санкт-Петербург 2016".

Форма дневника работы над проектом.

Дневник работы над проектом

Мой проект по теме:

Цели:

<i>дата</i>	<i>планирую (срок)</i>	<i>мои действия</i>	<i>мои впечатления (выводы)</i>	<i>комментарий куратора</i>